Visagino švietimo pagalbos tarnybos vykdyto Visagino savivaldybės mokyklų pedagogų apklausos/tyrimo „Savivaldybės metodinės veiklos organizavimas, naudingumas ir efektyvumas" rezultatų

IŠVADOS

Atlikus Visagino savivaldybės pedagogų apklausos „Mokytojų metodinės veiklos organizavimo, naudingumo ir efektyvumo vertinimas“ rezultatų analizę (apklausoje dalyvavo 57 respondentai), galima pateikti šias išvadas:

1. **Metodinės veiklos organizavimas vertinamas teigiamai.** Dauguma respondentų palankiai vertina savivaldybės metodinių būrelių ir metodinės tarybos veiklą. Bendrą metodinės veiklos organizavimą labai gerai arba gerai įvertino 70,2 proc. apklaustųjų. Tai rodo, kad esama metodinės veiklos organizavimo sistema yra reikalinga ir iš esmės atliepia pedagogų lūkesčius.
2. **Metodinės veiklos planavimas ir tikslų aiškumas vertinami palankiai.** Dauguma pedagogų pritaria, kad metodinė veikla planuojama kryptingai, jos tikslai yra aiškūs. Vis dėlto dalis respondentų šiuos aspektus vertina tik iš dalies teigiamai, todėl tikslinga dar labiau stiprinti veiklos planavimo skaidrumą, aiškiau pristatyti numatytas veiklas, jų tikslus ir laukiamus rezultatus.
3. **Viena svarbiausių metodinės veiklos stiprybių – pedagogų bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida.** Atviruose atsakymuose respondentai dažniausiai išskyrė dalijimąsi profesine patirtimi, bendravimą su kolegomis, bendradarbiavimą tarp ugdymo įstaigų, naujų ugdymo metodų pažinimą ir galimybę mokytis vieniems iš kitų. Šios veiklos padeda stiprinti profesinę bendruomenę ir skatina pedagogų profesinį augimą.
4. **Metodinė veikla prisideda prie pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimo.** Dauguma respondentų nurodė, kad metodiniai renginiai padeda tobulinti profesines kompetencijas, suteikia naujų idėjų pamokoms ir kasdienei pedagoginei veiklai. Taip pat pripažįstama, kad metodinė veikla skatina bendradarbiavimą ir prisideda prie ugdymo kokybės gerinimo.
5. **Išlieka poreikis didinti metodinės veiklos praktinį naudingumą.** Respondentai pageidauja daugiau praktinių seminarų, mokymų, atvirų pamokų ir veiklų, jų stebėjimo bei aptarimo, konkrečių ugdymo metodų pristatymo ir praktinių pavyzdžių, kuriuos būtų galima tiesiogiai pritaikyti kasdieniame darbe. Tai rodo, kad pedagogams svarbu ne tik teorinės žinios, bet ir jų pritaikymas praktikoje.
6. **Metodinės veiklos turinį būtina labiau orientuoti į individualius pedagogų profesinius poreikius.** Tikslinga reguliariai išsiaiškinti mokytojų ir skirtingų ugdymo sričių specialistų poreikius, atsižvelgti į ugdymo pakopų, mokomųjų dalykų bei veiklos sričių specifiką ir pagal tai planuoti metodinių būrelių veiklas.
7. **Svarbu stiprinti skirtingų ugdymo įstaigų profesinę tinklaveiką.** Respondentai siūlo organizuoti daugiau bendrų renginių, diskusijų, metodinių dienų, gerosios patirties sklaidos veiklų, susitikimų su kitų savivaldybių pedagogais bei pažintinių išvykų, siekiant susipažinti su kitų įstaigų gerąja patirtimi.
8. **Tobulintinas metodinių renginių informacijos viešinimas ir veiklų koordinavimas.** Atskiruose komentaruose atkreiptas dėmesys, kad informacija apie renginius ne visada pasiekia pedagogus iš anksto, todėl sudėtinga planuoti dalyvavimą. Rekomenduojama užtikrinti savalaikį informacijos apie renginius pateikimą, aiškų veiklų kalendorių ir nuoseklesnę komunikaciją.
9. **Metodinės veiklos koordinavimas vertinamas palankiai**, tačiau yra tobulintinų aspektų. Bendrą metodinės veiklos koordinavimą labai gerai arba gerai įvertino 66,7 proc. respondentų. Tai leidžia teigti, kad koordinavimo sistema veikia, tačiau svarbu ir toliau stiprinti metodinių būrelių pirmininkų, metodinės tarybos ir ugdymo įstaigų bendradarbiavimą, skatinti iniciatyvumą bei atsakomybės pasidalijimą.
10. **Pedagogai tikisi įvairesnių metodinės veiklos formų.** Tarp pageidaujamų veiklų minimi praktiniai seminarai, dalykiniai mokymai, konferencijos, diskusijos, atviros pamokos ir veiklos, psichologinių temų aptarimas, įtraukiojo ugdymo klausimai bei kitos aktualios profesinio tobulėjimo temos. Tai rodo poreikį derinti įvairias metodinės veiklos formas, atsižvelgiant į jų praktinę vertę.

Apibendrinamoji išvada

Apklausos rezultatai rodo, kad Visagino savivaldybės mokytojų metodinės veiklos organizavimo sistema yra reikalinga, funkcionuojanti ir pedagogų vertinama palankiai. Jos pagrindinė vertė – sudaromos galimybės pedagogams bendradarbiauti, dalytis gerąja patirtimi, tobulinti profesines kompetencijas,

susipažinti su naujovėmis ir ieškoti bendrų ugdymo proceso tobulinimo sprendimų.
Pagrindinė metodinės veiklos tobulinimo kryptis – pereiti nuo informacinio pobūdžio susitikimų prie labiau praktika, pedagogų poreikiais ir konkrečiais ugdymo rezultatais grįstos metodinės veiklos. Siekiant didesnio efektyvumo, būtina stiprinti pedagogų įtraukimą į veiklų planavimą, plėsti praktinių renginių pasiūlą, skatinti atvirų pamokų ir veiklų stebėjimą bei analizę, užtikrinti gerosios patirties sklaidą ir savalaikę informacijos apie renginius sklaidą.
Ateityje metodinė veikla turėtų būti plėtojama kaip nuosekli, bendradarbiavimu grįsta profesinio mokymosi sistema, orientuota į realius pedagogų poreikius, praktinių kompetencijų stiprinimą ir ugdymo kokybės gerinimą Visagino savivaldybės ugdymo įstaigose.