

Visagino švietimo pagalbos tarnybos programų, skirtų
Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui,
rengimo, akreditavimo ir vykdymo tvarkos aprašo
1 priedas

TVIRTINU

Visagino švietimo pagalbos tarnybos
direktorius

(parašas)

(vardas, pavardė)

20__ m. _____ d.

**VISAGINO ŠVIETIMO PAGALBOS TARNYBOS
VALSTYBINIŲ IR SAVIVALDYBIŲ ŠVIETIMO ĮSTAIGŲ
(IŠSKYRUS AUKŠTAŠIAS MOKYKLAS) PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ
KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMA**

1. Pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) kvalifikacijos tobulinimo programos arba nacionalinės pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) kvalifikacijos tobulinimo programos (toliau kartu – Programa) teikėjas

1.1. Programos teikėjo rekvizitai
(pavadinimas, juridinio asmens kodas,
adresas, pašto indeksas, telefonas, el. paštas)

Visagino švietimo pagalbos tarnyba,
Draugystės g. 12, 31222, Visaginas, tel. nr.
838660099, el. p. info@vspt.lt, juridinio
asmens kodas 300665693

2. Programos pavadinimas

„Psichologiniai ir socialiniai iššūkiai įtraukioje mokykloje“

3. Programos rengėjas (-ai)

Asta Sokolovienė, Visagino švietimo pagalbos tarnybos psichologė,
Birutė Stefanskienė, Visagino švietimo pagalbos tarnybos socialinė pedagogė

4. Programos bendraautoris (-iai)

Dalia Nekliudova, Visagino švietimo pagalbos tarnybos specialioji pedagogė, logopedė

5. Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas)

Mokyklos ruošiasi didžiuliam iššūkiui – SUP turinčių mokinių ugdymui bendrose švietimo įstaigų klasėse ir grupėse. Įtraukiojo ugdymo pokyčiai teoriškai skamba labai patraukliai, tačiau realybėje ugdymo įstaigos susiduria su daugybe iššūkių.
Vis dar išlieka problema tiek mokyklų vadovų, mokytojų, tiek mokyklų bendruomenių nuostatos, kad asmens individualūs poreikiai yra asmens trūkumas. Būtina keisti nuostatas taip, kad mokinių įvairovė būtų laikoma vertybe, skatinanti įtraukiąją lyderystę, kai visos suinteresuotosios šalys yra palaikomos bendradarbiaujant, vertinant įvairovę ir užtikrinant, kad visi besimokantieji, įskaitant labiausiai pažeidžiamus, gautų aukštos kokybės išsilavinimą. Nuostatų keitimas neatsiejamai susijęs su profesiniu tobulėjimu, kompetencijų ugdymu bei nuolatine parama pokyčiams įgyvendinti.

Programa parengta atsižvelgiant į 2023-2025 m. antrąją kvalifikacijos tobulinimo sritį ir yra skirta plėtoti pedagogų žinias apie įtraukiojo ugdymo pokyčius. Siekiant palengvinti kylančių iššūkių įveiktį, planuojami organizuoti šie renginiai: du seminarai (16 ak. val.), apskrito stalo diskusija (4 ak. val.), edukacinė išvyka-seminaras (8 ak. val.), mokymai (8 ak. val.), supervizijos (6 ak. val.).

Mokymai suskirstyti į 5 modulius ir skirti pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, švietimo įstaigų vadovams, jų pavaduotojams ugdymui. Mokymų trukmė – 42 val. (teorija – 14 val., praktika – 28 val.).

6. Programos tikslas

Padėti pedagogams įveikti įtraukioje mokykloje kylančius psichologinius, socialinius sunkumus

7. Programos uždaviniai

1. Supažindinti su nerimo įveikimo metodais pedagoginiame darbe.
2. Pagilinti žinias apie psichologinių iššūkių įveiktį mokykloje.
3. Pasidalinti gerąja patirtimi, kaip bendrauti su konfliktuoti linkusiais tėvais.
4. Išmokti klasės valdymo pagal „Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemą“
5. Išplėsti pedagogų žinias apie emocinį intelektą ir jo ugdymą.
6. Išsiaiškinti, kaip įveikti baimes, pedagoginį perdegimą.

8. Programos turinys (įgyvendinimo nuoseklumas: temos, užsiėmimų pobūdis (teorija / praktika / savarankiškas darbas), būdai (kontaktinis / nuotolinis / mišrus) ir trukmė)

I modulis

Seminaras „Nerimo įveikimo metodai pedagoginiame darbe“ (teorija, praktika, kontaktinis, 8 val.)

Apskrito stalo diskusija „Kaip įveikti psichologinius, socialinius iššūkius mokykloje“ (praktika, kontaktinis, 4 val.)

II modulis

Seminaras „Kaip bendrauti su konfliktuoti linkusiais tėvais.“ (teorija, praktika, kontaktinis, 8 val.)

III modulis

Edukacinė išvyka-seminaras į LASUC „Klasės valdymas pagal „Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemą“ (praktika, kontaktinis, 8 val.)

IV modulis

Mokymai „Emocinis intelektas ir jo ugdymas“ (teorija, praktika, mišrus, 8 val.)

V modulis

Supervizijos „Kaip įveikti baimes, pedagoginį perdegimą“ (praktika, mišrus, 6 val.)

9. Programos rezultatai (įgyjama (plėtojama) kompetencija (-os))

Gebės įveikti nerimą, baimes, pedagoginį perdegimą ir kitus psichologinius iššūkius mokykloje.
Gebės valdyti įvairių gebėjimų ir ugdymosi poreikių turinčių mokinių klasę.
Išsiaiškins, kaip kolegialiai bendrauti su tėvais, kaip ugdyti emocinį intelektą.

10. Įgyjamos (plėtojamos) kompetencijos (-ų) į(si)vertinimo būdai

Dalyvavimas diskusijoje, aptarimas, atvejų, situacijų ir praktinės veiklos reflektvyioji analizė, įtraukianti paskaita, sukaupotos praktinės darbo patirties sklaida, situacijų modeliavimas, praktinių užduočių atlikimas.

11. Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės:

11.1. Mokomoji medžiaga

Eil. Nr.	Temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
1.	Nerimo įveikimo metodai pedagoginiame darbe	„Kaip įveikti nerimą pedagoginiame darbe“	45 skaidrės
2.	Psichologiniai ir socialiniai iššūkiai mokykloje	„Kaip įveikti psichologinius, socialinius iššūkius mokykloje“	20 skaidrių
3.	Kaip bendrauti su konfliktuoti linkusiais tėvais	„Kaip bendrauti su konfliktuoti linkusiais tėvais“	67 skaidrės
4.	Klasės valdymas pagal „Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemą“	„Klasės valdymas pagal „Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemą“	32 skaidrės
5.	Emocinis intelektas ir jo ugdymas	„Emocinis intelektas ir jo ugdymas“	55-65 skaidrės
6.	Baimės ir pedagoginis perdegimas	„Kaip įveikti baimes, pedagoginį perdegimą“	15 skaidrių
7.	Mokymų refleksija.	Mokymų refleksija.	Anketa

11.2. Techninės priemonės

Kompiuteris, multimedija, garso ir vaizdo aparatūra.

12. Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. Bo Hejlskov Elven (2017). Padėkime nesimušti, nesikandžioti, nešūkauti...
2. Budrytė I. (2022). Patarimai pedagogams: kaip vizualinės priemonės padeda mažinti vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, nepageidaujamo elgesio apraiškas.
3. Carnegie D. (2017) Kaip įsigyti draugų ir daryti įtaką kitiems žmonėms.
4. Carnegie D. (2017) Kaip atsikratyti nerimo ir pradėti gyventi.
5. Goleman D. (2009) Emocinis intelektas.
6. Greimaitė R., Grikainienė L., Černiauskiene A. (2022). Patarimai tėvams: vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, pagrindinių įgūdžių ugdymas
7. Greimaitė R. (2022). Patarimai mokyklų bendruomenėms: kaip atlikti funkcinį elgesio vertinimą.

8. Grikainienė L. (2022). Patarimai pedagogams: kaip parengti individualų pagalbos planą vaikams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų.
9. Grikainienė L. (2022). Patarimai tėvams: kaip ugdyti vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, komunikacinius įgūdžius
10. Kryžanauskienė M. (2022). Patarimai pedagogams: kaip vaiką, turintį įvairiapusių raidos sutrikimų, mokyti žaidimo įgūdžių ir socialinės sąveikos.
11. Kryžanauskienė M. (2022). Patarimai tėvams: kaip ugdyti vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimų, savarankiškumą namuose
12. Laukaitienė J. (2022). Patarimai pedagogams: intensyvios emocijos ir emocinė perkrova. Kaip padėti vaikams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų?
13. Laukaitienė J. (2022). Patarimai pedagogams: bendradarbiavimas su tėvais ugdant įvairiapusių raidos sutrikimų turintį vaiką – ar siekiame to paties?
14. Middleton A. (2022) Nulis negatyvumo. Pozityvaus mąstymo galia.
15. Oaklander V. (2007). Paslėpti lobiai: žemėlapis į vaikų vidinę saviraišką. Kaunas: Žmogaus psichologijos studija.
16. Padėkime vaikams mokytis. Metodinės rekomendacijos mokytojams ir švietimo pagalbos teikėjams (2013).
17. Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos sistema (PEPIS) (2023)
18. Riemann F. (2021) Pagrindinės baimės formos.
19. Tuskevičė V., Kvietkauskaitė K., (2022) Sensorinės integracijos sutrikimai ir sensorinės pertraukos organizavimo gairės pedagogams

13. Lektorių darbo patirtis ir kompetencijos

	(pažymėti X)
Programos teikėjo atstovas (-ai)	X
Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	X
Švietimo įstaigų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui ar ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	
Mokslo ir studijų institucijų dėstytojai, mokslininkai ar kiti tyrėjai	
Užsienio valstybių dėstytojai, mokslininkai, kiti tyrėjai ar mokytojai	
Viešojo administravimo institucijų vadovai, jų pavaduotojai, padalinių vadovai ir specialistai	
Jungtinė lektorių grupė	X
Kiti (nurodyti)	

14. Kvalifikaciniai reikalavimai lektoriams (jeigu nustatyti)

Turėti ne žemesnę nei vyresniojo švietimo pagalbos specialisto, mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

15. Dalyviai:

15.1. Pasirengimas programai (praktinės veiklos patirtis ir kompetencija (-os), kurią (-ias) turi turėti dalyvis)

Kompetencija (-os)	Bendravimo ir bendradarbiavimo, turintys pedagoginį išsilavinimą.
--------------------	---


Praktinės veiklos patirtis	Ugdantys ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikus, mokantys pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo mokinius.
----------------------------	--

15.2. Programos dalyvių tikslinės grupės

Mokytojai, dirbantys pagal bendrojo ugdymo programas (nurodyti dalyką)	X
Mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas	X
Pagalbos mokiniui specialistai	X
Mokytojai, dirbantys pagal profesinio mokymo programas	
Švietimo įstaigų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	X
Kita (nurodyti): neformaliojo švietimo mokytojai	X

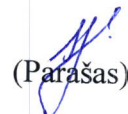
Programos teikėjas

Psichologė
(Pareigos)


(Parašas)

Asta Sokolovienė
(Vardas ir pavardė)

Socialinė pedagogė
(Pareigos)


(Parašas)

Birutė Stefanskienė
(Vardas ir pavardė)

Programos registracijos numeris ir data (pildoma registravus Programą)

Programos akreditacijos terminas
(nurodyti datą, iki kada) (pildoma akreditavus Programą)