



VISAGINO TECHNOLOGIJOS IR VERSLO
PROFESINIO MOKYMO CENTRAS

Kompetencijų raiška pamokoje: nuo planavimo iki vertinimo

Violeta Gedminaitė – lietuvių kalbos mokytoja metodininkė

Žana Karpovič – fizikos vyresnioji mokytoja

Ramunė Selickaitė – geografijos mokytoja metodininkė

**MOKYKLŲ PASIRENGIMO DIEGTI ATNAUJINTAS PRADINIO, PAGRINDINIO IR
VIDURINIO UGDYMO BENDRASIAS PROGRAMAS VEIKLOS TYRIME
DALYVAUJANČIŲ MOKYKLŲ SĄRAŠAS**

1. Alytaus r. Daugų Vlodo Mirono gimnazija.
2. Alytaus Panemunės progimnazija.
3. Alytaus Senamiesčio pradinė mokykla.
4. Biržų „Aušros“ pagrindinė mokykla.
5. Druskininkų „Atgimimo“ mokykla.
6. Jonavos Jeronimo Ralio gimnazija.
7. Jurbarko Naujamiesčio progimnazija.
8. Kauno Kazio Griniaus progimnazija.
9. Kauno Veršvų gimnazija.
10. Kauno r. Raudondvario Anelės ir Augustino Kriauzų pradinė mokykla.
11. Klaipėdos Simono Dacho progimnazija.
12. Klaipėdos Vydūno gimnazija.
13. Kretingos Simono Daukanto progimnazija.
14. Marijampolės Sūduvos gimnazija.
15. Radviliškio r. Baisogalos gimnazija.
16. Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazija.
17. Šilalės Simono Gaudėšiaus gimnazija.
18. Širvintų r. Musninkų Alfonso Petrulio gimnazija.
19. Telšių „Krantas“ progimnazija.
20. Trakų Vytauto Didžiojo gimnazija.
21. Ukmergės Dukstynos pagrindinė mokykla.
22. Ukmergės „Šilo“ progimnazija.
23. Vilkaviškio r. Pilviškių „Santakos“ gimnazija.
24. Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazija.
25. Vilniaus licėjus.
26. Vilniaus r. Bezdonių Julijaus Slovackio gimnazija.
27. Vilniaus šv. Jono Pauliaus II gimnazija.
28. Vilniaus Žemynos gimnazija.
29. Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centras.
30. Vytauto Didžiojo universiteto Ugnės Karvelis gimnazija.

- **Visagino TVPMC dalyvavo atnaujintų programų diegimo veiklos tyrime, vykusiame nuo 2021 metų spalio iki 2022 kovo mėnesio.**
- **Tyrime dalyvavo 30 šalies pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos teikiančių ugdymo įstaigų bei mūsų profesinio mokymo centras, vienintelis atstovavęs Lietuvos profesinio mokymo įstaigoms.**

- Veiklos tyrimo objektas - **kompetencijomis grįstas mokymasis**, kai *septynių* kompetencijų plėtojimas tampa aktualiu ugdymo programų tikslu.
- Veiklos tyrimo tikslas – *išanalizuoti kompetencijų ugdymo patirtis mokyklose ir sukaupti informaciją tolesniam atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo tobulinimui.*
- Dalyvaudamos tyrime atlikome veiklas, skirtas tobulinti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą:
 - ❖ parengėme pamokos planą,
 - ❖ parengėme, nufilmavome ir įvertinome pamoką.

Integruotos pamokos planas

Integruota lietuvių kalbos, istorijos ir pilietiškumo pamoka apie partizaninį pasipriešinimą Lietuvoje

Mokymosi uždavinys

- Dirbdami grupėse mokiniai susieja rezistencinės kovos pilietinį, istorinį ir kultūrinį kontekstus, nurodo pagrindinį partizanų pasipriešinimo tikslą, 2-3 kovos būdus ir atpažįsta juos literatūriniuose kūriniuose.
- *Ugdomos kompetencijos: pažintinė, pilietiškumo, kūrybiškumo, kultūrinė, komunikavimo.*

Komentarai



Zita Nauckunaitė 2022 m. sausio 20 d.
Aiškiai, konkrečiai suformuluotas uždavinys,
susietas su mokinių įsivertinimu (refleksija)
pamokos pabaigoje - puiku!

Procesas

- Pamokos uždavinio skelbimas (mokytojas)
- Diskusija: kas yra partizanai, kodėl juos vadiname Žemės broliais ir t.t.)
- Meninio filmo „Žemės broliai“ anonsavimas: sukūrimo istorija, aplinkybės (mokytojas)
- Filmų peržiūra
- Darbo grupėse paskirstymas (paaiškinama užduotys)



Komentarai



Zita Nauckunaitė 2022 m. sausio 20 d.
Gal tai galėtų padaryti ir iš anksto pasiruošęs mokinys?



- Mokinių darbas grupėse. Mokiniai naudodami filmo vaizdinę medžiagą sukuria jo režisūrinės analizės schemą.
- Grupių darbų pristatymai.
- Lietuvių kalbos ir literatūros užduoties paskelbimas. Darbo grupėse paskirstymas, darbas grupėse
- Mokinių pristatymai (Apie Krivicką, apie Dovydą, eilėraščio analizė)



Zita Nauckunaitė
Puiku!

- Žinių patikrinimas „Kahoot“
- Grįžimas prie pamokos uždavinio (kodėl svarbu apie tai kalbėti)
- Įsivertinimas (kokį pažymį sau rašau)



Zita Nauckunaitė

Labai gera apibendrinimo idėja.

Galiu

- susieti rezistencinės kovos pilietinį, istorinį ir kultūrinį kontekstus;
- nurodyti pagrindinį partizanų pasipriešinimo tikslą ir 2-3 kovos būdus;
- atpažinti eilėraštyje biografinį, istorinį, kultūrinį kontekstus.

3-4

5-6

7-8

9-10

Ugdamos kompetencijos. Pažinimo

Mokiniai **analizuoja** rezistencinės kovos tikslus ir būdus, paaiškina svarbias praeities problemas, **pagrindžia** jų aktualumą dabarčiai. **Atpažįsta** kultūros vaizdinius literatūros kūrinuose, **sieja** biografinį, literatūrinį, istorinį kontekstus.

Ugdomos kompetencijos. Komunikavimo

Mokiniai **aptaria** istorinę medžiagą, taisyklinga lietuvių kalba **pristato** grupinio darbo rezultata, **diskutuoja, kelia** klausimus apie istorinius įvykius, asmenybes.

Ugdamos kompetencijos. Pilietiškumo

Suvokia pilietinės atsakomybės, pareigų valstybei svarbą, kovoja už valstybingumą, laisvę ir demokratiją.

Ugdomos kompetencijos. Kūrybiškumo

Mokiniai **kelia klausimus**, supranta pasipriešinimo laikotarpio problemas, **aptaria** veiksnius, lėmusius jo rezultatus, **naudoja vaizdinę ir tekstinę medžiagą** pasakojimui iliustruoti.

Ugdomos kompetencijos. Kultūrinė

Atpažįsta Lietuvos kultūros istorijos reiškinius ir jų visumą, **aptaria** kultūrinį kontekstą, vertybes, formas ir simbolius, meno kūrinis.

Ugdomos kompetencijos. Socialinė – emocinė

Mokiniai **atpažįsta** istorijos ir literatūros šaltiniuose vaizduojamo žmogaus gyvenseną, **supranta** jo mąstyseną, jauseną, tikėjimą, vertybes.

Komentarai



Zita Nauckunaitė 2022 m. sausio 20 d.



Iš tiesų ugdomos visos šios kompetencijos, tik gal derėtų akcentuoti / pasirinkti vieną kitą jų aspektą, nes planas rašomas tik vienai pamokai...

Fizikos pamoka

Pamokos tema

Energijos gavimo būdai.

Tiriamasis darbas

Pamokos uždavinys

Dirbdami grupėse voltmetru išmatuoja pasirinktų vaisių ir daržovių įtampą (elektrovarą), apskaičiuoja energijos kiekį ir įvertina galimybę didžiausią elektrovarą turintį vaisių/daržovę naudoti kaip alternatyvų energijos šaltinį.

Ugdomos kompetencijos: pažintinė, komunikavimo, pilietiškumo.

- Nei viename uždavinyje nepastebėjome „užkoduoto“ kompetencijų, vertybinių nuostatų ugdymo.

Veiklos pamokoje

- *Siekiant mokinius sudominti, suaktyvinti, pamokos pradžioje užduodami įtraukiantys klausimai, demonstruojami pavyzdžiai, priemonės, kartu formuluojamas uždavinys.*

Kokį rezultatą reikia pasiekti sužino iš karto pristatant veiklas, vertinimą ir sėkmės kriterijus.

Kriterijai	I grupė	II grupė	III grupė	IV grupė
Teisingai nustatė įtampą 3 taškai				
Apskaičiavo energijos kiekį 3 taškai				
Pasiūlė būdus, kaip pagaminta energija gali prisidėti prie šalies ekonomikos tvarumo. 3 taškai				
Bendradarbiavimas grupėje 1 taškas				
Iš viso				

- Dveiose iš keturių stebėtų pamokų pamokos sėkmės kriterijai buvo aiškiai apibrėžti ir pateikti mokiniams (vienoje iš pamokų net skirtingose etapuose, akcentuojant ne tik mokymosi pasiekimus, bet ir mokinių mąstymą, indėlį į grupių darbą ir pan.).

Veiklos pamokoje

- **Mokytojas**

trumpai ir vaizdžiai primena teoriją, užduoda klausimus, pasako netikslumus.

Konsultuoja.

- **Mokiniai**

grupėse pasiskirsto pareigas: kas atliks tyrimo procesą, kas rašys atsakymus į atsakymų lapą, kas pristatys darbo rezultatus, atlieka tyrimą grupėse.

- Tik vienoje iš keturių stebėtų pamokų darbas grupėse buvo organizuotas kaip komandos darbas (bendras darbas su bendra atsakomybe už rezultatus) ir skatino kritinio mąstymo, komunikavimo, alternatyvų paieškos, išvadų darymo gebėjimus.

Veiklos pamokoje ir vertinimas

- **Mokytojas**

vertina, tai yra skiria taškus už atliktos užduoties dalį ir juos rašo į ekrane matomą lentelę.

- **Mokiniai**

pristato tyrimo rezultatus ir galimybę didžiausią elektrovą turintį vaisių/daržovę naudoti kaip alternatyvų energijos šaltinį, ją susieja su tvarumo ugdymu,

vertina vieni kitų pristatymus, skirdami nurodytą taškų skaičių.

- Dveiose ir keturių pamokų vertinimas buvo apgalvotas, sistemingas ir iš esmės atliko savo paskirtį, vienoje pamokoje vyko „vertinimas dėl vertinimo“, vienoje pamokoje pastebėjome tik formuojamojo vertinimo elementus.
- Pastebėjome mokinių į(si)traukimo į vertinimo procesą pavyzdžių (tai labai sveikintina), tačiau šią kompetenciją reikia stiprinti.

Įsivertinimas ir refleksija

Mokiniai

atlieka įsivertinimo testą (Moodle VMA) ir gauna įsivertinimo rezultatus.

Mokytoja

apibendrina tyrimo rezultatus.

- Tik vienoje iš keturių pamokų mokiniams buvo sudaryta galimybė reflektuoti savo veiklą pamokoje (kitose vertinimas „neperaugo“ į refleksiją).

[filmas_1.mp4](#)

[filmas_2.mp4](#)

Ačiū už dėmesį

Kelią įveikia einantis!