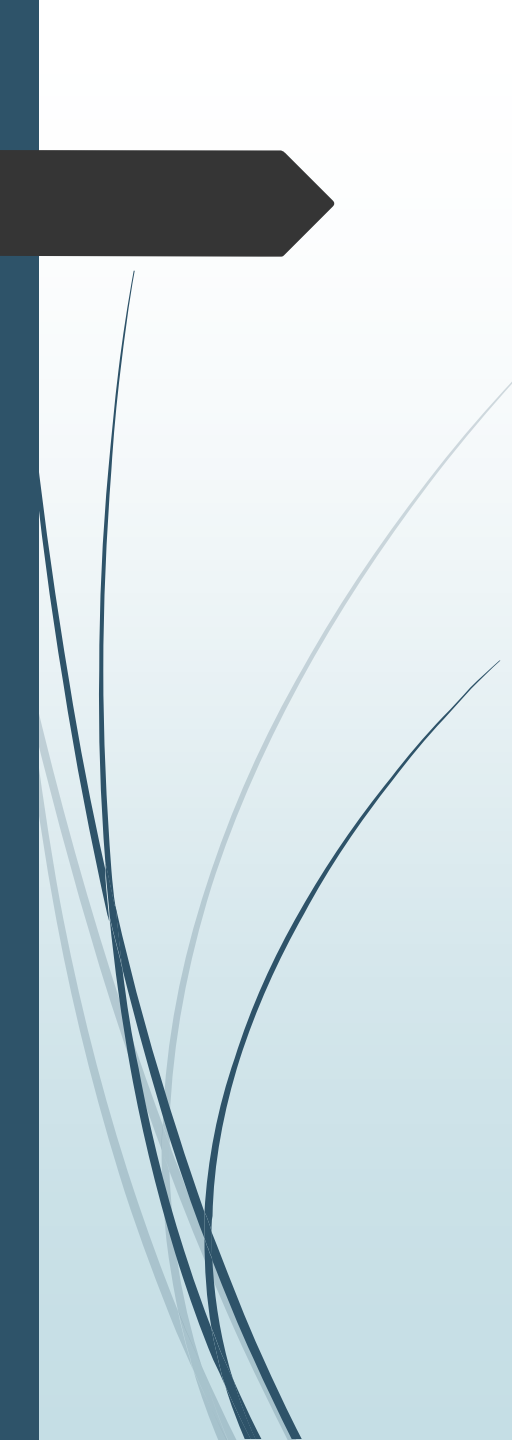




Atnaujintų BU programų pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams

Visagino švietimo pagalbos tarnybos specialioji pedagogė, logopedė

Dalia Nekliudova



Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniam

Nacionalinė švietimo agentūra parengė rekomendacijas dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

Rekomendacijų rengimo pagrindas ir realizavimas


Projekto veiklose buvo numatytas rekomendacijų apie atnaujintų bendrųjų programų pritaikymą negalių, mokymosi sutrikimų ir sunkumų turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, parengimas.

Rekomendacijas rengė profesionalai praktikai, ekspertai, akademinės bendruomenės atstovai.

Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams

Medžiaga parengta įgyvendinant ESF projektą „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ (Pr. Nr. 09.4.2-ESFA-V-715-02-0001). Projekto vykdymo laikotarpis: 2016 m. – 2022 m.

Elgesio ar/ir emocijų sutrikimus turintiems mokiniams	
Intelektu sutrikimus turintiems mokiniams	
Mokiniams, turintiems negalia dėl įvairiapusio raidos sutrikimo	
Judesio ir padėties bei neurologinius sutrikimus turintiems mokiniams	
Kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turintiems mokiniams	
Klausos sutrikimą ar kochlearinius implantus turintiems mokiniams	
Įgimtą kurčneregystę turintiems mokiniams	
Mokymosi sunkumų turintiems mokiniams	
Mokymosi sutrikimų (bendrųjų, specifinių, neverbalinių) turintiems mokiniams	
Regos sutrikimą turintiems mokiniams	



Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams

Rekomendacijos parengtos siekiant stiprinti paramą mokytojui, pateikiant bendrojo ugdymo pedagogams informaciją apie atnaujinamo ugdymo turinio pritaikymą įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

Rekomendacijų struktūra

Sutrikimo apibūdinimas:
pagrindiniai požymiai ir jų raiška.

Dalyvavimo ugdymo procese
galimybės (stipriosios pusės).

Dalyvavimo ugdymo procese
sunkumai ir individualūs
ugdymosi poreikiai.

Kompetencijų įgijimo (ugdymo)
strategijos ir ugdymosi
rekomendacijos.

Ugdymosi pasiekimų vertinimo
ypatumai.

Bendradarbiavimas (su mokyklos
vaiko gerovės komisija, švietimo
pagalbos specialistais, tėvais
(globėjais, rūpintojais).

Praktiniai pavyzdžiai.

Literatūra ir šaltiniai.

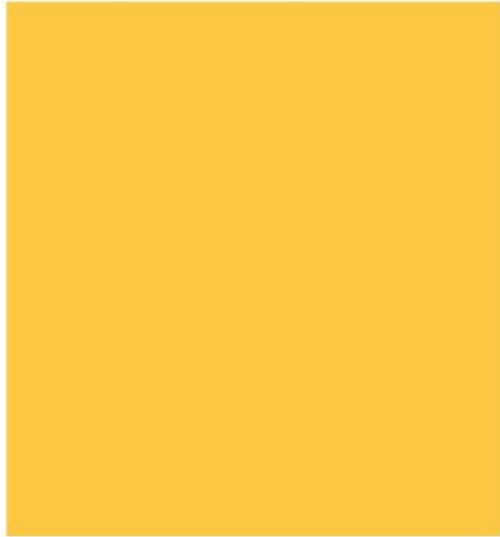
Naudojimas: kaip prevencinė
priemonė mokymosi sunkumams
įveikti, prireikus (kompleksai) –
žiūrima į kelias rekomendacijas,
sprendimą mokytojas priima
individualiai pagal konkretaus
vaiko atveją.



ĮTRAUKTIES LINK. KĄ TURI ŽINOTI MOKYKLA?

<https://www.nsa.smm.lt/bendruju-reikalu-departamentas/leidiniai/naujausi/>

Universalaus dizaino mokymuisi gairės



Mokymosi sėkmės kelias
kiekvienam ir kiekvienai

Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ pažangos programą parengtos „Universalaus dizaino mokymuisi gairės“.

Universalus dizainas mokymuisi – tai mokymosi metodų, priemonių, mokymosi aplinkos ir kt. planavimas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualumą, taip pat tinkami informacijos perteikimo būdai, suteikiantys mokiniams lygias galimybes pasiekti sėkmę mokykloje.

Leidinyje patariama, kaip ugdymosi procesą organizuoti derinant skirtingus būdus: tekstą, vaizdinę ir garsinę informaciją, įvairias technologijas. Pateikiama konkrečių pavyzdžių iš jau kai kuriose mokyklose vykstančio ugdymo proceso pagal universalus dizaino mokymuisi principus. Paaiškinama, kaip atpažinti ugdymosi barjerus, kaip juos įveikti, apžvelgiamas mokinių pažangos vertinimas, grįstas šiais principais, ir kita.

<https://tukstantmeciomokyklos.lt/naujienos>

Ačiū, kad esate,
ačiū už skirtą laiką.



Draugystės g. 12, Visaginas
Tel. 8 (386) 60 099, el. p. info@vspt.lt.