

Visagino švietimo pagalbos tarnybos programų, skirtų mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimui, rengimo, akreditavimo ir vykdymo tvarkos aprašo  
2 priedas

**VISAGINO ŠVIETIMO PAGALBOS TARNYBOS  
MOKYKLŲ VADOVŲ, JŲ PAVADUOTOJŲ UGDYMO, UGDYMĄ ORGANIZUOJANČIŲ  
SKYRIŲ VEDĖJŲ, MOKYTOJŲ, PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ KVALIFIKACIJOS  
TOBULINIMO PROGRAMA**

1. Programos teikėjas

1.1. Programos teikėjo rekvizitai (pavadinimas, juridinio asmens kodas, adresas, pašto indeksas, telefonas, faksas, el. paštas)	Visagino švietimo pagalbos tarnyba
---	------------------------------------

2. Programos pavadinimas

**„Individuali pažanga, pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas mokinių asmenybės brandai”**

3. Programos rengėjas(-ai)

**Vincas Tamašauskas, laisvasis mokytojas ekspertas, švietimo konsultantas (mokytojų praktinės veiklos vertintojas); mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos vertinimo projektų dalyvis; investicijų 0084 ESFA projekto mokinių pasiekimams gerinti konsultantas; straipsnių ir leidinių apie įdirbį bei sėkmingą patirtį šiuolaikiškose pamokose autorius**

4. Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas)

Kaip gerinsime mokinių pasiekimus – skaitymas, rašymas, matematika ir tiriamoji projektinė veikla. Seminaras skirtas individualiai pažangai, pasiekimų vertinimui ir įsivertinimui pamokoje, t.y. pamokai ir mokinių mokymuisi mokytis: integravimui, individualizavimui ir diferencijavimui, mokymosi lūkesčių numatymui, motyvacijai skatinti, išmokimui stebėti, fiksuoti bei analizuoti. Dar dažnai vidinio įsivertinimo rezultatai rodo, kad pokyčiai yra pragmatiški ir neturi ilgalaikės išliekamosios vertės. Ar nuo to mūsų mokiniai taps bent truputi saugesni ir laimingesni? Tik iki 20% mokytojų yra entuziastai, rengiasi visoms pamokoms ir užsiėmimams, o kiti labia dažnai plaukia pasroviui. Nuolatinio mokinių individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo metodas yra stebėjimas, o pagrindiniai principai: individualizavimas; sistemingumas; lankstumas. Aktyviomis veiklomis pamokose, įgyvendiname įtraukties principą, ugdome bendradarbiavimo gebėjimus, teikiame kiekvienam mokiniui reikalingą pagalbą ir paslaugas. Dažnai mokymosi nesėkmių priežastimi esti nežinojimas dėl ko mokomasi. Planuojant mokymąsi svarbu įvardinti mokymosi barjerus, kaip veiksnius, galinčius turėti neigiamos įtakos mokymosi procesui. Vertinimą galima interpretuoti, kaip grįžtamąjį ryšį ugdymo, mokymo ir mokymosi procese. Kuo daugiau ir įvairesnių pojūčių sukelia mokymosi procesas, tuo lengviau įsimenama mokomoji medžiaga, tuo geriau ji susiejama su turima informacija bei patirtimi. Mokymosi režimas: pertraukėlių ir atsipalaidavimo svarba mokantis yra neginčytina. Kaip padėti mokiniams mokytis efektyviau ir daugiau apmąstant mokymosi procesus? Kaip praplėsti mokymo ir mokymosi strategijas? Pradėkime nuo mums iškelto tikslo: užtikrinti galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. O kaip mes pasirėngę padėti mokiniui, kurio pasiekimai žemi, taip pat mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausių ir aukštą

lygmenis, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos). Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas turi būti analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką. Mokytojai penktokams ir devintokams numato mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų ir rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu rekomenduojama stebėti mokinių individualią pažangą ir jų pasiekimų nevertinti pažymiais. Prioritetas, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokinio turimą mokymosi patirtį, polinkius, individualius ugdymosi poreikius, suteikti reikiamą mokymosi pagalbą. Aišku nėra lengva sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi, todėl mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis; mokyti individualizuotai ir diferencijuotai reikiamoms kompetencijoms ugdyti. Visada ugdymas klasėje individualizuojamas, atsižvelgiant į mokinio sveikatos būklę ir mokymosi poreikius. Tenka dažnai dirbti individualiai, mažomis grupelėmis (2–4 mokiniai), grupėmis (5–8 mokiniai). Mokiniam, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama per specialiąsias pamokas. Įtraukusis ugdymas – kokybiškas ugdymas kiekvienam mokiniui, siejamas su personalizuotu kiekvieno mokinio ugdymu, atitinkančiu kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius. Įtraukusis ugdymas apima ugdymo turinio, pagalbos mokiniui, individualios pažangos vertinimo bei įsivertinimo, ugdymo organizavimo pamokoje sritis. Ar sudarome palankias sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes bendrojo ugdymo mokyklose, užtikrinant švietimo pagalbą, lygias galimybes ir ugdymosi prieinamumą, pagarba mokinių įvairovei, skirtybes laikant galimybėmis ir ištekliais, kuriais grindžiamas kiekvieno mokinio ugdymasis, pagalba kiekvienam mokiniui, puoselėjant aukštus lūkesčius dėl kiekvieno mokinio pasiekimų. Bendradarbiavimas ir darbas komandoje bei asmeninis profesinis tobulėjimas, prisiimant atsakomybę už mokymąsi visą gyvenimą, vadovaujantis principu, jog mokyti reiškia mokytis. Analizuosime ir vertinsime pamokas, jų planus, aptarsime vertinimo panaudojimą mokymui ir mokymuisi. Analizuosime, kas pasisekė ir ką reikia keisti.

Ši programa padės mokytojams įgyti pamokos planavimo bei mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų vertinimo praktikos atnaujintų bendrųjų programų aprašo kontekste. Tikiu, kad padėsiu mokytojams įgyti kompetencijas, reikalingas pamokos struktūros modeliavimo, aktyvių veiklų organizavimo, pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio panaudojimo praktikai dėl individualios mokinių pažangos stebėjimo bei pokyčių fiksavimo sistemos rengimo. Prioritetai orientuojami į šiuo metu kylančius iššūkius 2021–2022 metams – įtraukusis ugdymas atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius, lyderystės gebėjimų stiprinimas ir skaitmeninis raštingumas, bet ir į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas, gebėjimų ugdyti skaitymo įgūdžius per visus dalykus stiprinimas, kurio plėtojimas turėtų svariai prisidėti prie mokinių pasiekimų augimo. Įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo turinį koncentruojamės į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimą bei skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse. Veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius: skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo individualios pažangos.

Labai svarbu yra ugdymo turinio diferencijavimas, aktyvaus darbo pamokose organizavimas, prasmingų namų darbų skyrimas, tikrinimas ir vertinimas. Suplanuokime kiekvieno mokinio veiklą ir jo išmokimą, prognozuokime pažangą pamokoje. Surinktą vertinimo informaciją panaudokime planuojant kitas pamokas. Tiriamaoji kūrybinė - projektinė mokinių veikla, kiti patrauklūs aktyviųjų veiklų metodai bei edukacinės erdvės yra pagrindiniai veiksniai nustatant mokytojo praktinės veiklos kokybę.

Šiame seminarų cikle apibendrinami dalyvaujančių mokytojų patirtį pasiūlysiu minčių, kaip mokytojams planuoti ir nagrinėti modernaus mokymo(si) idėjų mozaiką mokytojų metodiniame ratelyje mokykloje ir kasdieninėje veikloje.

## 5. Programos tikslas

Tobulinti mokytojų profesines kompetencijas, reikalingas šiuolaikiškos pamokos struktūros modeliavimo, įtraukiojo ugdymo bei aktyvių veiklų organizavimo, pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio panaudojimo praktikai dėl individualios pažangos, pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo mokinių

asmenybės brandai.

6. Programos uždaviniai

1. Plėtoti mokytojų gebėjimus modeliuoti šiuolaikiškos pamokos struktūrą, vertinimo/ įsivertinimo kriterijus ir numatyti mokinių įsivertinimą, kad pamokos kokybė būtų orientuota į kiekvieno mokinio pažangą.
2. Gilinti mokytojų gebėjimus pamatuoti individualią mokinių pažangą, ją fiksuoti bei panaudoti pažangos ir pasiekimų pokyčio vertinimo rezultatus, siekiant geresnių mokymo (si) rezultatų;
3. Padėti dalykų mokytojams susiorientuoti įtraukiajame ugdyme, kaip vadovauti mokinių mokymosi procesui, pagrindinį dėmesį skiriant gero mokymo (si) pamokoje principų bei pasiekimų vertinimo bei mokinių įsivertinimo integralumo praktikai.
4. Mokytojams sudaryti galimybę išsiaiškinti, kaip nustatyti mokinių mokymosi poreikius, ugdymą diferencijuoti, ar įmanoma rasti kelią į gabaus mokinio širdį, **mokytis ir augti kartu su mokiniais**.
5. Mokinio mokymosi savivaldžiai mokytis kompetencijų ugdymas ir praktinis strategijų taikymas. Išmokimo dėsningumai ir etapai. Naujesnės išmokimo teorijos.

7. Programos turinys (įgyvendinimo nuoseklumas: temos, užsiėmimų pobūdis (teorija/praktika/savarankiškas darbas) ir trukmė.

Eil. Nr.	Temos	Modulis/užsiėmimas				
		Teori ja (ak. val.)	Praktika (ak. val.)	Savar. darbas (ak. val.)	Refleksija (ak.val.)	Iš viso (ak.val .)
<b>I modulis „Sėkmingas kiekvieno mokinio ugdymosi procesas ir įtraukiojo ugdymo praktika šiuolaikiškoje pamokoje“ ( 8 akad. val.)</b>						
1.	Įtraukiojo ugdymo proceso, orientuoto į mokinio poreikius pamokoje praktika: mokomės ir augame kartu su vaikais	1		1		2
2.	Mokytojo vaidmens kaita. Kaip keičiasi mano pamokos vadyba,		1,5	0.5		2
3.	Pokyčių šiuolaikiškoje pamokoje būtinybė ir siekis pasiekimų kokybinio šuolio, pasitelkiant mokausi pats edukologiją: inovatyvus savivaldis mokymasis mokytis pamokoje ir namie.	1				1
4.	Šiuolaikiškos pamokos architektūra ir mokymosi savivalduma .(sėkmingas kiekvieno mokinio mokymasis mokytis).	1				1
5.	Mokyklos metodinės praktinės veiklos įsivertinimas ir išorės vertinimas. Mokyklos veiklos tobulinimas, remiantis išorinio vertinimo rekomendacijomis. Metodinė veikla mokykloje, mieste ir mokytojų asociacijose.		1			1
6.	Refleksija. Įsivertinimas – mokytojams mokymo, o mokiniams mokymosi sėkmės pagrindas. Ar dirbsime šiuolaikiškiau ?				1	1
<b>II modulis „Mokinių individualių mokymosi skirtumų, poreikių ir galimybių nustatymas ir panaudojimas kiekvieno mokinio asmenybės brandai“ (nuotolinio mokymosi modulis) ( 8 akad. val.)</b>						
7.	Inkliuzinio ugdymo kokybės skatinimo principai	1				1
8.	Integruotas kūrybinis projektinis darbas		1			1
9.	Metodikų sėkmės pavyzdžiai, kaip pagerinti mokinių ugdymo pasiekimus.		2			2
10.	Grįžtamasis ryšys, kaip įsivertinimas.	1				1
	Užduočių rengimas skirtingų gebėjimų mokinių		1	0.5		1.5

11.	kompetencijų ugdymui: problemų sprendimo, produktyvaus mąstymo, mokymosi bendradarbiaujant pavyzdžiai					
12.	Ugdymosi sąlygos, bebarjerė mokymosi aplinka, mikroklimatas, veiklos įvairovė, skaitmeninės informacijos ir infrastruktūros prieinamumas, mokinių ugdymosi įvertinimas irtolimesnių žingsnių koregavimas		0.5			0.5
13.	Virtualios aplinkos naudojimas ugdymo(si) procese. Skaitmeninis raštingumas mokymo ir mokymosi procese.		0.5	0.5		1
<b>III modulis „Individualios mokinių pasiekimų pažangos stebėjimas, vertinimas bei įsivertinimas, pokyčių analizavimas ir veiklų koregavimas pamokoje, siekiant geresnių pasiekimų rezultatų“ (8 akad. val.)</b>						
14.	Mokinių pasiekimų vertinimas ir pažangos matavimas mokyklos dokumentuose. .	1				1
15.	Sėkminga pamoka – svarbiausias mokyklos veiklos kokybės rodiklis: klasės teigiamas mikroklimatas, kaip pagalbos ir paramos mokiniams mokantis pagrindas.		1			1
16.	Mokinio lūkesčių ir individualios pažangos matavimo pamokoje sistema		1			1
17.	Vaikų kūrybinio aktyvumo skatinimas pamokoje	1				1
18.	Mokinių asmeninės pažangos dienoraščio kūrimas ir naudojimas asmenybės brandai: pasiekimai ir asmenybės ūgtis. Mokinių bendrųjų kompetencijų, asmenybės ūgties vertinimo būdai			1		1
19.	Mokinių asmenybės branda. Socialinių kompetencijų ugdymas ir vertinimas.		1			1
20.	. Vertinimas dėl mokymo(si) ar mokymo(si) vertinimas: kas, ką, kodėl ir kaip? Formuojamojo vertinimo praktika.	1				1
21.	Mokyklos (įsi)vertinimo duomenų naudojimas tolimesniam mokinių pasiekimų pažangos siekiui.				0.5	0.5
22.	Įsivertinimas. Veiklų reflektavimas: ar dirbsime šiuolaikiškiau ?				0.5	0.5
<b>IV modulis "Patrauklių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei mokinių įsivertinimo metodikų sėkmių sklaidos pavyzdžiai, kurie padėjo pagerinti mokinių pasiekimus" (nuotolinio mokymosi modulis) (8 akad. val.)</b>						
23.	Pagrindinio ugdymo mokykloje pokyčių būtinybė	1				1
24.	Pokyčiai pamokoje: struktūros modeliavimas, vertybių formavimas bei kompetencijų vertinimas		0.5			0.5
25.	Integralaus ugdymas pamokose praktika, individualizuojant, diferencijuojant, integruojant mokymąsi		0.5			0.5
26.	Užduočių rengimo skirtingų gebėjimų mokinių kompetencijų ugdymui, pavyzdžiai.	1				1
27.	Kitokios (netradicinės) pamokos planų arba kitų aktyviųjų veiklų sėkmės pavyzdžiai, kaip pagerinti mokinių ugdymo pasiekimus.			2		2
28.	Integruoto ugdymo (išskirtinių) patrauklių aktyviųjų veiklų (metodų), pažangos ir pasiekimų vertinimo bei mokinių veiklų įsivertinimo metodikų			3		3

	<i>sėkmės pavyzdžiai, kurie padėjo pagerinti mokinių pasiekimus.</i>					
<b>V modulis „Kitokių patirčių pamoka mokinių mokymosi pasiekimams optimizuoti. Edukacinės aplinkos ugdymo(si) procese ir įtraukios lyderystės kultūra. " (praktikumai) (8 akad. val.)</b>						
29.	<i>Integravimo praktinės galimybės ir tiriamosios kūrybinės veiklos projektas- kaip aktyvaus mokymosi metodas</i>	1		1		2
30.	<i>Veiklos tiriamųjų – kūrybinių projektų vieta šiuolaikiškoje pamokoje: planavimas, organizavimas, vertinimas ir įsivertinimas</i>		1	1		2
31.	<i>Tiriamųjų integruotų projektinių veiklų atradimų laboratorija "Pagaukime sėkmę drauge (praktikumai)</i>		1			1
32.	<i>Mokymo(si) strategijų parinkimas pagal mokymosi stilius</i>	1				1
33.	<i>Darbo bendradarbiaujant metodai: ko vienas negaliu, kartu mes galim viską.</i>		1			1
34.	<i>Visos ilgalaikės programos 1 – 5 seminaro modulių refleksija</i>				1	1
	Iš viso	11	15.5	10.5	3	40 akad. val.
	Iš viso: Teorinė dalis – 11 Praktinė dalis - 29					40 akad. val.

8. Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės:

8.1. Mokomoji medžiaga.

Eil. Nr.	Temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
1.	<i>Įtraukiojo ugdymo proceso, orientuoto į mokinio poreikius pamokoje praktika: mokomės ir augame kartu su vaikais</i>	<i>Nuo plano iki mokinio. Įtraukiojo ugdymo sąvoka. Vertybių ir kompetencijų tyrimo lentelė (prioritetų skalė). Mokytojo ir mokinio lygybė. Abipusio ryšio harmonija. Kaip pamokoje jaučiasi mokinys?</i>	5 skaidrės
2.	<i>Mokytojo vaidmens kaita. Kaip keičiasi mano pamokos vadyba,</i>	<i>Pamokos vertinimas ir mokytojo praktinės veiklos vertintojo komentarai. Mokytojo praktinės veiklos vertintojo atnaujintas pamokos stebėjimo pastabos</i>	15 skaidrių ir 2 psl.
3.	<i>Pokyčių šiuolaikiškoje oamokoje būtinybė ir kodėl nesigauna ryškaus pasiekimų kokybinio šuolio.</i>	<i>Pagrindiniai integralaus ugdymo principai. Integralaus ugdymo metodas.</i>	15 skaidrių ir 2 psl.
4.	<i>Šiuolaikiškos pamokos architektūra ir mokymosi savivaldumas.(sėkmingas kiekvieno mokinio mokymasis)</i>	<i>Pasiekimų lygiai. Standartizuotas vertinimas.10 geros pamokos bruožų. Testų rengimo pratybų medžiaga</i>	10 skaidrių ir 4 psl.
5.	<i>Mokyklos įsivertinimas ir išorės vertinimas. Mokyklos tobulinimas, remiantis išorinio vertinimo rekomendacijomis.</i>	<i>Vertinimo strategijos. Lentelė. Metodinio ratelio mokytojų parengti pavyzdžiai.</i>	10 skaidrių ir 5 psl.
6.	<i>Refleksija ir įsivertinimas – mokymosi sėkmės pagrindas. Ar dirbsime šiuolaikiškiau ?</i>	<i>Mokinių mokymas mokytis. Abipusio ryšio harmonija.</i>	15 skaidrių ir 2 psl.
7.	<i>Inkliuzinio ugdymo kokybės skatinimo principai</i>	<i>Aktyvių metodų identifikavimas ir taikymas praktikoje. Pratybos</i>	10 skaidrių ir 2 psl.



8.	<i>Integruotas kūrybinis projektinis darbas</i>	<i>Praktikumai. Užduočių rengimas skirtingų gebėjimų mokiniams.</i>	<i>7 skaidrės ir 2 psl.</i>
9.	<i>Metodikų sėkmės pavyzdžiai, kaip pagerinti mokinių ugdymo pasiekimus.</i>	<i>Prasmingų namų darbų skyrimo bei vertinimo praktika</i>	<i>5 skaidrės ir 1 psl.</i>
10.	<i>Grižtamasis ryšys, kaip įsivertinimas.</i>	<i>Dalyko ir gyvenimo pamokos mokiniams. Ryšys tarp mokytojo darbo kokybės ir turimos kvalifikacinės kategorijos</i>	<i>15 skaidrių ir 2 psl.</i>
11.	<i>Užduočių rengimas skirtingų gebėjimų mokinių kompetencijų ugdymui: problemų sprendimo, produktyvaus mąstymo, mokymosi bendradarbiaujant pavyzdžiai</i>	<i>Aktyvių veiklų identifikavimas ir taikymas praktikoje.</i>	<i>10 skaidrių ir 2 psl.</i>
12.	<i>Ugdymosi sąlygos, bebarjerė mokymosi aplinka, mikroklimatas, veiklos įvairovė, ugdymo personalizavimas, informacijos ir infrastruktūros prieinamumas, mokinių ugdymosi įvertinimas ir koregavimas</i>	<i>Praktikumai. Užduočių rengimas skirtingų gebėjimų mokiniams.</i>	<i>7 skaidrės ir 2 psl.</i>
13.	<i>Virtualios aplinkos naudojimas ugdymo(si) procese.</i>	<i>Kompetencijų vertinimo praktika</i>	<i>5 skaidrės ir 1 psl.</i>
14.	<i>Mokinių pasiekimų vertinimas ir pažangos matavimas mokyklos dokumentuose.</i>	<i>Prasmingų namų darbų skyrimo bei vertinimo praktika</i>	<i>5 skaidrės ir 1 psl.</i>
15.	<i>Pamoka – svarbiausias mokyklos veiklos kokybės rodiklis: klasės teigiamas mikroklimatas, kaip pagalbos ir paramos mokiniams mokantis pagrindas</i>	<i>Dalyko ir gyvenimo pamokos mokiniams. Ryšys tarp mokytojo darbo kokybės ir turimos kvalifikacinės kategorijos</i>	<i>15 skaidrių ir 2 psl.</i>
16.	<i>Mokinio lūkesčių ir individualios pažangos matavimo pamokoje sistema</i>	<i>Aktyvių veiklų identifikavimas ir taikymas praktikoje.</i>	<i>10 skaidrių ir 2 psl.</i>
17.	<i>Vaikų kūrybinio aktyvumo skatinimas pamokoje</i>	<i>Praktikumai. Užduočių rengimas skirtingų gebėjimų mokiniams.</i>	<i>7 skaidrės ir 2 psl.</i>
18.	<i>Mokinių asmeninės pažangos dienoraščio kūrimas ir naudojimas asmenybės brandai: pasiekimai ir asmenybės ūgtis</i>	<i>Kompetencijų vertinimo praktika</i>	<i>5 skaidrės ir 1 psl.</i>
19.	<i>Mokyklos (įsi)vertinimo duomenų naudojimas tolimesniam mokinių pasiekimų pažangos siekiui</i>	<i>Analizavimas, įgytų žinių taikymas savo darbe.</i>	<i>Analizavimas, įgytų žinių taikymas savo darbe.</i>
20.	<i>Mokinių bendrųjų kompetencijų, asmenybės ūgties vertinimo būdai .</i>	<i>Pristatymas, aptarimas, vertinimas. Diskusija. Vertinimo kriterijai. Mokinių mokymas mokyti. Dalyko ir gyvenimo pamokos mokiniams.</i>	<i>Pristatymas, aptarimas, vertinimas. Diskusija</i>
21.	<i>Veiklų reflektavimas: ar dirbsime šiuolaikiškiau ?</i>	<i>Prasmingų namų darbų skyrimo bei vertinimo praktika</i>	<i>5 skaidrės ir 1 psl.</i>
22.	<i>Įsivertinimas. Vertinimas dėl mokymo(si) ar mokymo(si) vertinimas: kas, ką, kodėl ir kaip?</i>		
23.	<i>Pagrindinio ugdymo mokykloje pokyčių būtinybė</i>	<i>Seminaro dalyvių patirčių pristatymas .ir pasidalijimas su kolegomis</i>	<i>Seminaro dalyvių patirčių pristatymas .ir pasidalijimas su kolegomis</i>
24.	<i>Pokyčiai pamokoje: struktūros modeliavimas, vertybių formavimas bei kompetencijų vertinimas</i>	<i>Mokinių mokymas mokyti.</i>	<i>15 skaidrių ir 2 psl.</i>

25.	<i>Integralaus ugdymas pamokose praktika, individualizuojant, diferencijuojant, integruojant mokymąsi</i>	<i>Aktyvių integruoto ugdymo metodų identifikavimas ir taikymas praktikoje. Pratybos. Ryšys tarp mokytojo darbo kokybės ir turimos kvalifikacinės kategorijos.</i>	<i>10 skaidrių ir 2 psl.</i>
26.	<i>Užduočių rengimo skirtingų gebėjimų mokinių kompetencijų ugdymui, pavyzdžiai</i>	<i>Praktikumai. Veiklų rengimas skirtingų gebėjimų mokiniams.</i>	<i>7 skaidrės ir 2 psl.</i>
27.	<i>Kitokios (netradicinės) pamokos planų arba aktyviųjų veiklų sėkmės pavyzdžiai, kaip pagerinti mokinių ugdymo pasiekimus.</i>	<i>Darbo bendradarbiaujant metodų panaudojimo praktika ir išbandymas</i>	<i>5 skaidrės ir 1 psl.</i>
28.	<i>"Integruoto ugdymo (išskirtinių) patrauklių aktyviųjų veiklų (metodų), pažangos ir pasiekimų vertinimo bei mokinių veiklų įsivertinimo metodikų sėkmės pavyzdžiai, kurie padėjo pagerinti mokinių pasiekimus"</i>	<i>Prasmingų praktinių veiklų panaudojimo praktika ir išbandymas</i>	<i>11 skaidrių ir 3 psl.</i>
29.	<i>Integravimo praktinės galimybės ir tiriamosios kūrybinės veiklos projektas-kaip aktyvaus mokymosi metodas</i>	<i>Seminaro dalyvių patirčių pristatymas ir pasidalijimas su kolegomis</i>	<i>Seminaro dalyvių patirčių pristatymas ir pasidalijimas su kolegomis</i>
30.	<i>Veiklos tiriamųjų – kūrybinių veiklų vieta šiuolaikiškoje pamokoje: planavimas, organizavimas, vertinimas ir įsivertinimas</i>	<i>Mokinių mokymas mokytis.</i>	<i>15 skaidrių ir 2 psl.</i>
31.	<i>Tiriamųjų integruotų veiklų atradimų laboratorija "Pagaukime sėkmę drauge"</i>	<i>Aktyvių integruoto ugdymo metodų identifikavimas ir taikymas praktikoje. Pratybos. Ryšys tarp mokytojo darbo kokybės ir turimos kvalifikacinės kategorijos.</i>	<i>10 skaidrių ir 2 psl.</i>
32.	<i>Mokymo(si) strategijų parinkimas pagal mokymosi stilius</i>	<i>Praktikumai. Veiklų rengimas skirtingų gebėjimų mokiniams.</i>	<i>7 skaidrės ir 2 psl.</i>
33.	<i>Darbo bendradarbiaujant metodai: ko vienas negaliu, kartu mes galim viską.</i>	<i>Darbo bendradarbiaujant metodų panaudojimo praktika ir išbandymas</i>	<i>5 skaidrės ir 1 psl.</i>
34.	<i>Visos ilgalaikės programos 1 – 5 seminaro modulių refleksija</i>	<i>Prasmingų praktinių veiklų panaudojimo praktika ir išbandymas</i>	<i>11 skaidrių ir 3 psl.</i>

## 9.2. Techninės priemonės.

Kompiuteris, vaizdo projektorius, lenta, rašikliai, kiekvienam dalyviui žirkklės

## 10. Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas.

1. Miškinienė M., Dapkus D. „Aktyvaus mokymo metodai mokant gamtos mokslų ir matematikos“. Vilnius, 2012.
2. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309
3. Puslapiai internete: [www.sac.smm.lt](http://www.sac.smm.lt), [www.nsa.smm.lt](http://www.nsa.smm.lt), [www.vaizdopamokos.lt](http://www.vaizdopamokos.lt), [www.mkp.emokykla.lt/imo/lt](http://www.mkp.emokykla.lt/imo/lt), [www.portalas.emokykla.lt](http://www.portalas.emokykla.lt), <https://sodas.ugdome.lt/>, [www.dg.su.lt](http://www.dg.su.lt).
4. Tamašauskas V. „Vertink ir įsivertink“. Šiauliai, 2016
5. Tamašauskas V. „Pamokos tobulinimo patirtis: rasti – suprasti – pritaikyti“. Šiauliai, 2016
6. Tamašauskas V. „Pamokos virsmas: pamokos kokybės valdymas ir pasiekimų pokyčio matavimas“. Šiauliai, 2016
7. Visockienė O., Puskunigienė A. „Šiuolaikiniai mokymo/si metodai“. Kaunas, 2012.
8. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas (2003 06 17 Nr. IX-1630).

9. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymas „Dėl bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, vertinimo, atnaujinimo ir diegimo strategijos patvirtinimo“ (2007 m. gegužės 23 d. Nr. ISAK-970).

10. Aktyvaus mokymosi metodai. Vilnius, 1998.

11. Guskey T. R. Profesinio tobulinimosi vertinimas. Vilnius, 2004.

12. Inovatyviu mokymo metodu ir IKT taikymas. II knyga. Metodinė priemonė specialiojo ugdymo pedagogams ir pradinio klasių mokytojams. Vilnius, 2007.

13. Gaučaitė R., Kazlauskienė A. (2018). Kaip pažinti save kaip besimokantįjį?/ Praktiniai pavyzdžiai savivaldžiam ir personalizuotam mokymuisi pamokoje organizuoti. ISBN 978-609-475-157-8, Šiauliai: Titnagas

14. Gaučaitė R., Kazlauskienė A. (2018) Kaip išsikelti mokymosi tikslus ir numatyti sėkmės kriterijus?/ Praktiniai pavyzdžiai savivaldžiam ir personalizuotam mokymuisi pamokoje organizuoti. ISBN 978-609-475-157-5, Šiauliai: Titnagas

15. Kazlauskienė A., Gaučaitė R. (2018). Kaip planuoti mokymąsi ir imtis veiksmų/ Praktiniai pavyzdžiai savivaldžiam ir personalizuotam mokymuisi pamokoje organizuoti. ISBN 978-609-475-183-7, Šiauliai: Titnagas

16. Kazlauskienė A., Gaučaitė R. (2018). Kaip organizuoti grįžtamąjį ryšį ir koreguoti tolesnius veiksmus?/ Praktiniai pavyzdžiai savivaldžiam ir personalizuotam mokymuisi pamokoje organizuoti. ISBN 978-609-475-157-8, Šiauliai: Titnagas

17. Kazlauskienė A., Gaučaitė R. (2018). Formuojamasis vertinimas – individualiai pažangai siekti. ISBN 978-9986-03-688-3, Vilnius: SMM interaktyvus [https://www.smm.lt/uploads/documents/Pedagogams/Formuojamasis%20vertinimas\\_internetine%20versija\\_2018.pdf](https://www.smm.lt/uploads/documents/Pedagogams/Formuojamasis%20vertinimas_internetine%20versija_2018.pdf)

18. Geros mokyklos koncepcija. Interaktyvus: <https://www.smm.lt/uploads/documents/Pedagogams/Geros%20mokyklos%20koncepcija.pdf>

11. Lektorių darbo patirtis ir kompetencijos (pridedamos lektorių darbo patirtį ir kompetenciją patvirtinančių dokumentų kopijos).

	(pažymėti X)
Teikėjo atstovas(-ai)	X
Mokytojai	X
Mokslo ir studijų institucijų dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai	
Užsienio valstybių dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai ir mokytojai	
Viešojo administravimo institucijų vadovai, jų pavaduotojai, padalinių vadovai ir specialistai	
Jungtinė lektorių grupė	X
Kiti (nurodyti)	

12. Kvalifikaciniai reikalavimai lektoriams (jeigu nustatyti)

Nenustatyti

13. Dalyviai:

13.1. Pasirengimas Programai (praktinės veiklos patirtis ir kompetencija(-os), kurią(-ias) turi turėti Programos dalyvis).

Kompetencija(-os)	Parengti veiklos tiriamojo projekto arba tokios pamokos planą, remiantis įtraukiję ugdymą reglamentuojančiais dokumentais, formuluoti mokymosi uždavinius pagal mokinių pasirengimo lygį; taikyti mokytis padedančio vertinimo būdus, parinkti labiausiai pavykusius mokinių įsivertinimo metodus.
Praktinės veiklos patirtis	Mokinių įsivertinimo ir pasiekimų vertinimo, orientuoto į pasiekimus,



	<i>planavimas, kriterijai. Aktyvūs metodai kiekvieno mokinio mokymuisi.</i>
--	---

13.2. Programos dalyvių tikslinės grupės

*(Pažymėti X)*

<i>Dalykų mokytojai (nurodyti dalyką) .....</i>	X
<i>Mokytojai dirbantys pagal bendrojo ugdymo programas (nurodyti dalyką)</i>	X
<i>Mokytojai dirbantys pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas</i>	X
<i>Pagalbos mokiniui specialistai</i>	X
<i>Mokytojai dirbantys pagal profesinio mokymo programas</i>	X
<i>Mokyklų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai</i>	X
<i>Kiti</i>	

*Programos teikėjas*

\_\_\_\_\_

*(Pareigos)*

A.V.

\_\_\_\_\_

*(Parašas)*

*Vincas Tamašauskas*  
*(Vardas ir pavardė)*

*Programos registracijos Nr. ir data*

KTP2021-10-04/05, 2021-10-04

*Programos akreditacijos terminas (nurodyti datą, iki kada)*

2024-10-14