

Visagino švietimo pagalbos tarnybos programų, skirtų mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimui, rengimo, akreditavimo ir vykdymo tvarkos aprašo
2 priedas

**VISAGINO ŠVIETIMO PAGALBOS TARNYBOS
MOKYKLŲ VADOVŲ, JŲ PAVADUOTOJŲ UGDYMIUI, UGDYMĄ ORGANIZUOJANČIŲ
SKYRIŲ VEDĖJŲ, MOKYTOJŲ, PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ KVALIFIKACIJOS
TOBULINIMO PROGRAMA**

1. Programos teikėjas

1.1. Programos teikėjo rekvizitai (pavadinimas, juridinio asmens kodas, adresas, pašto indeksas, telefonas, faksas, el. paštas)	Visagino švietimo pagalbos tarnyba, Draugystės g. 12, LT-3122 Įmonės kodas 300665693
---	---

2. Programos pavadinimas

„Mokytojo įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir individualiai pažangai, pasiekimų vertinimui bei mokinių įsivertinimui“ (6 akad. val.) institucinis lygis
--

3. Programos rengėjas(-ai)

<i>Vincas Tamašauskas, laisvasis mokytojas ekspertas, švietimo konsultantas (mokytojų praktinės veiklos vertintojas)</i>

4. Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas)

<p>Šiuolaikinė <u>mokykla</u> patiria labai daug iššūkių: nuolat vyksta reformos, pasigirsta kalbų, kad dabartiniai mokiniai labai neraštingi, turi mažai žinių, kita vertus, jie kenčia dėl nepakeliamų mokymosi krūvių ir t. t. Kokia vis dėlto turėtų būti šiuolaikinė mokykla, kad joje būtų mažiau įtampos? Šiuolaikinėje mokykloje turėtų keistis požiūris į vaiką. Mokytojas turėtų ateiti į klasę su nuostata, kad kiekvienas vaikas yra kitoks ir sudaryti sąlygas mokytis pagal jo gebėjimus ir galimybes. Kalbant apie specialiųjų poreikių vaikus, kurių kitoniškumas labiau išreikštas, turėtume ne versti juos pasiekti mūsų sugalvotą standartą, o sudaryti sąlygas, kad jie jaustųsi reikalingi ir prasmingai leidžiantys laiką mokykloje. Tai gi turėtume galvoti, kaip individualizuoti, tiksliau – personalizuoti ugdymą. Tai reiškia, kad turime įdėti tiek pastangų ir pasitelkti tiek pagalbos priemonių, kad vaikas galėtų pats augti pagal savo turimas galias ir pagal savo augimo lygmenį. Ugdymo(si) rezultatai siejami ne tik su akademiniais pasiekimais, bet ir su asmenybės brandos aspektais. Planuojami, pripažįstami ir skatinami individualūs mokinio ugdymo(si) rezultatai. Sistemingai stebima, analizuojama, reflektuojama visų mokinių ir kiekvieno pažanga, atsižvelgiant į individualias mokinio startines pozicijas, raidos galimybes ir kt. numatytus pasiekimus. Vertinamas ir analizuojamas ugdymo(si) / mokymo(si) poveikis ir pagalbos veiksmingumas ugdymosi rezultatams. Pastoliavimas mokiniui ugdymo procese (pastoliavimas suprantamas kaip ugdymo planavimo būdas, kurio metu numatomi edukaciniai sprendimai (pvz., skirtingi metodai, priemonės, aplinkos), padedantys mokiniams išvengti mokymosi kliūčių ir užtikrinantys mokymosi sėkmę; pedagogo kompetencijomis grįsta optimali ir savalaikė ugdymo(si) / mokymo(si) parama mokiniui kaip pastoliai – nei per aukšti / aukšta, nei per žemi / žema). Mokymosi procese kliūčių įveikai planuojama ir taikoma parama kaip pastoliai, kad mokinys pats pasiektų numatyto tikslo (papildomos priemonės, nukreipiantys klausimai, galimybė dirbti su kitu (-ais) mokiniu (-iais), kito mokymosi būdo pasiūlymas ir kt.). Parama teikiama kiekvienam mokiniui, kuris susiduria su mokymosi kliūtimis. Labai svarbu mikroklimatas: mokytojų gebėjimas klasėse kurti sąlygas, tinkamas mokiniams mokytis palankiausiu būdu – bendradarbiaujant, vieniems kitus paremiant, naudojantis individualia aplinka,</p>
--

technologijomis ir kt.; veiklos įvairovė: mokytojų gebėjimas pasiūlyti mokiniams skirtingus variantus pasiekimams pademonstruoti, kad mokiniai galėtų maksimaliai, jiems priimtinais būdais atskleisti tai, ko jie išmoko; personalizavimas: ugdymo proceso organizavimas stiprinant kiekvieno mokinio (įskaitant ir itin ryškių gabumų turinčius mokinius), kaip besimokančio eksperto, gebėjimų ugdymą (aktyviai suvokiančio, savivaldaus, strateguojančio, savireguliatyvaus, motyvuoto mokinio ugdymą). *Pastoliavimas, personalizavimas ir savivaldus mokymasis akcentuoja galimybę kiekvienam vaikui plėtoti savo unikalius gebėjimus, realizuoti save, mokytis pagal savo individualias galimybes ir tokiu būdu pasiekti maksimalios asmeninės pažangos. Tai, pirmiausia, saugumas ir galimybė būti savimi, nebijant, kad dėl to bus atstumtas. Tyrimai rodo, kad net trečdalis aukščiausių gebėjimų vaikų yra atstumti ir izoliuoti bendraamžių. Jau ketvirtoje klasėje daugiau nei 20 proc. mokinių teigia, jog jų bendraklasiai juokiasi, jei atsakant padaroma klaida. Kai kas galėtų oponuoti, kad mokyklose jau dabar mokosi įvairių poreikių ir socialinės kilmės vaikai. Mokytojai, kartu su mokiniais, jų tėvais analizuoja mokymosi nesėkmių priežastis, modeliuoja veiksmingiausias mokymosi ir jo organizavimo būdus, konsultuoja, bendradarbiauja ir teikia paramą mokyklos bendruomenei, mokytojų padėjėjai bendradarbiauja su mokytojais, planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą (numatant galimas kliūtis pamokoje konkreitiems mokiniams, aptariant **pastoliavimo** variantus dėl atsirandančių asmeninių, programos ar įgūdžių kliūčių). Mokytojas kuria sąlygas visiems mokiniams sėkmingai dalyvauti bendrame ugdymo(si) procese. Jei mokytojas yra kūrybiškas, supratingas, atviras, tolerantiškas, tai specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai pasiekia daugiau negu įmanoma, negu jiems numatyta pagal jų gebėjimus. Tada laimi ir mokykla. Ji tampa efektyvi ir konkurencinga. Pagalba mokiniui ir šeimai. Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams ir šeimoms tvarkos. Mokiniai visada laiku sulaukia pedagoginės, specialiosios pagalbos. Mokytojams informacija apie pagalbos mokiniui poreikį yra prieinama, planuojant ugdymąsi ir teikiant pagalbą yra užtikrinamas mokinio asmens duomenų ir asmeninės informacijos konfidencialumas. Pagalbos mokiniui, individualios pažangos vertinimo bei įsivertinimo, ugdymo organizavimo pamokoje sritys yra dėmesio centre. s. Ar sudarome palankias sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes bendrojo ugdymo mokyklose, užtikrinant švietimo pagalbą, lygias galimybes ir ugdymosi prieinamumą. pagarba mokinių įvairovei, skirtybės laikant galimybėmis ir ištekliais, kuriais grindžiamas kiekvieno mokinio ugdymasis, pagalba kiekvienam mokiniui, puoselėjant aukštus lūkesčius dėl kiekvieno mokinio pasiekimų. Bendradarbiavimas ir darbas komandoje bei asmeninis profesinis tobulėjimas, prisiimant atsakomybę už mokymąsi visą gyvenimą, vadovaujantis principu, jog mokyti reiškia mokytis. Analizuosime ir aptarsime vertinimo panaudojimą mokymui ir mokymuisi. Analizuosime, kas pasisekė ir ką reikia keisti. Programos trukmė – 6 akademinės valandos .*

5. Programos tikslas

Tobulinti mokytojų profesines kompetencijas, reikalingas **mokytojo įgalinančio vadovavimo mokymuisi**, įtraukiojo ugdymo bei aktyvių veiklų organizavimo, pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio panaudojimo praktikai dėl **individualios pažangos, pasiekimų vertinimo ir mokinių įsivertinimo mokinių asmenybės brandai**. Tobulinti pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų bendrąsias bei dalykines kompetencijas, taikant naujus, praktiškai patikrintus pastoliavimo, personalizavimo ir kitus ugdymo metodus bei būdus ypatingų mokinių ugdyme šiuolaikiškoje pamokoje.

6. Programos uždaviniai

1. Plėtoti mokytojų gebėjimus modeliuoti šiuolaikiškos pamokos struktūrą, vertinimo/ įsivertinimo kriterijus ir numatyti mokinių įsivertinimą, kad pamokos kokybė būtų orientuota į kiekvieno mokinio pažangą.
2. Gilinti mokytojų gebėjimus pamatuoti **individualią mokinių pažangą, ją fiksuoti bei panaudoti pažangos ir pasiekimų pokyčio vertinimo rezultatus, siekiant geresnių mokymo (si) rezultatų;**
3. Padėti dalykų mokytojams susiorientuoti įtraukiajame ugdyme, kaip vadovauti mokinių mokymosi

procesui, pagrindinį dėmesį skiriant gero mokymo (si) pamokoje principų bei **pasiekimų vertinimo bei mokinių įsivertinimo integralumo praktikai.**

4. Mokytojams sudaryti galimybę išsiaiškinti, kaip nustatyti mokinių mokymosi poreikius, ugdymą diferencijuoti, ar įmanoma rasti kelią į gabaus mokinio širdį, **mokytis ir augti kartu su mokiniais.**

5. Mokinio mokymosi savivaldžiai mokyti kompetencijų ugdymas ir praktinis strategijų taikymas. **Išmokimo dėsniniai ir etapai. Naujesnės išmokimo teorijos.**

7. Programos turinys (įgyvendinimo nuoseklumas: temos, užsiėmimų pobūdis (teorija/praktika/savarankiškas darbas) ir trukmė.

Eil. Nr.	Temos	Modulis/užsiėmimas				
		Teorija (ak. val.)	Praktika (ak. val.)	Savarankiškas darbas (ak. val.)	Refleksija (ak. val.)	Iš viso
1.	<i>Įtraukiojo ugdymo proceso, orientuoto į mokinio skirtumus, poreikius, galimybes pamokoje planavimas bei pastoliavimas mokiniui: mokomės ir augame kartu su vaikais.</i>	0.5	-			0.5
2.	<i>Mokytojo vaidmens kaita šiuolaikiškoje pamokoje: savivaldumo, personalizavimo ir pastoliavimo sąsajos.</i>	1	-	0.5		1.5
3.	<i>Pokyčių šiuolaikiškoje pamokoje būtinybė ir siekis pasiekimų individualios pažangos kokybinio šuolio, kūrybiškai tiriamajai projektinei veiklai, pasitelkiant mokausi pats edukologiją.</i>	-	1		0.5	1.5
4.	<i>Šiuolaikiškos pamokos architektūra ir personalizuotas veiksmingas kiekvieno mokinio gebėjimų ugdymas, individualios pažangos matavimas.</i>	-	1			1
5.	<i>Lyderystė ir įgalinantis vadovavimas kiekvieno mokinio mokymuisi, vertinimas ugdant bei įsivertinimas.</i>	1	-			1
6.	<i>Refleksija. Įsivertinimas – mokytojams mokymo, o mokiniams mokymosi sėkmės pagrindas. Ar dirbsime šiuolaikiškiau?</i>				0.5	0.5
Iš viso akademinių valandų		2.5	2	0.5	1	6 ak. val.

8. Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės:

8.1. Mokomoji medžiaga.

Eil. Nr.	Temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
1.	<i>Įtraukiojo ugdymo proceso, orientuoto į mokinio skirtumus,</i>	<i>Nuo plano iki mokinio. Įtraukiojo ugdymo sąvoka. Vertybių ir kompetencijų tyrimo lentelė (prioritetų skalė). Mokytojo ir mokinio</i>	<i>5 skaidrės</i>

	<i>poreikius, galimybes pamokoje planavimas bei pastoliavimas mokiniui: mokomės ir augame kartu su vaikais.</i>	<i>lygybė. Abipusio ryšio harmonija. Kaip pamokoje jaučiasi mokinys?</i>	
2.	<i>Mokytojo vaidmens kaita šiuolaikiškoje pamokoje: savivaldumo, personalizavimo ir pastoliavimo sąsajos.</i>	<i>Pamokos vertinimas ir mokytojo praktinės veiklos vertintojo komentarai. Mokytojo praktinės veiklos vertintojo atnaujintas pamokos stebėjimo pastabos Kompetencijų vertinimo praktika.</i>	<i>15 skaidrių ir 2 psl.</i>
3.	<i>Pokyčių šiuolaikiškoje pamokoje būtinybė ir siekis pasiekimų individualios pažangos kokybinio šuolio, kūrybiškai tiriamajai projektinei veiklai, pasitelkiant mokausi pats edukologiją.</i>	<i>Pagrindiniai integralaus ugdymo principai. Integralaus ugdymo metodas. Dalyko ir gyvenimo pamokos mokiniams. Ryšys tarp mokytojo darbo kokybės ir turimos kvalifikacinės kategorijos</i>	<i>15 skaidrių ir 2 psl.</i>
4.	<i>Šiuolaikiškos pamokos architektūra ir personalizuotas veiksmingas kiekvieno mokinio gebėjimų ugdymas, individualios pažangos matavimas.</i>	<i>Pasiekimų lygiai. Standartizuotas vertinimas. 10 geros pamokos bruožų. Testų rengimo pratybų medžiaga. Praktikumai. Veiklų rengimas skirtingų gebėjimų mokiniams.</i>	<i>10 skaidrių ir 4 psl.</i>
5.	<i>Lyderystė ir įgalinantis vadovavimas kiekvieno mokinio mokymuisi, vertinimas ugdant bei įsivertinimas.</i>	<i>Vertinimo strategijos. Lentelė. Metodinio ratelio mokytojų parengti pavyzdžiai. Darbo bendradarbiaujant metodų panaudojimo praktika ir išbandymas.</i>	<i>10 skaidrių ir 5 psl.</i>
6.	<i>Refleksija. Įsivertinimas – mokytojams mokymo, o mokiniams mokymosi sėkmės pagrindas. Ar dirbsime šiuolaikiškiau ?</i>	<i>Seminaro dalyvių patirčių pristatymas ir pasidalijimas su kolegomis. Prasmingų praktinių veiklų panaudojimo praktika ir išbandymas.</i>	<i>Seminaro dalyvių patirčių pristatymas ir pasidalijimas su kolegomis</i>

9.

9.2. Techninės priemonės.

Kompiuteris ir projektorius, internetas. Stendinė rašymo lenta, stendinis popierius, rašikliai. Žirkklės
--

10. Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Miškinienė M., Dapkus D. „Aktyvaus mokymo metodai mokant gamtos mokslų ir matematikos“. Vilnius, 2012. 2. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 3. Puslapiai internete: www.sac.smm.lt, www.nsa.smm.lt, www.vaizdopamokos.lt, www.mkp.emokykla.lt/imo/lt, www.portalas.emokykla.lt, https://sodas.ugdome.lt/, www.dg.su.lt. 4. Tamašauskas V. „Vertink ir įsivertink“. Šiauliai, 2016 5. Tamašauskas V. „Pamokos tobulinimo patirtis: rasti – suprasti – pritaikyti“. Šiauliai, 2016 6. Tamašauskas V. „Pamokos virsmas: pamokos kokybės valdymas ir pasiekimų pokyčio matavimas“. Šiauliai, 2016 7. Visockienė O., Puskunigienė A. „Šiuolaikiniai mokymo/si metodai“. Kaunas, 2012.

8. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas (2003 06 17 Nr. IX-1630).

9. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymas „Dėl bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, vertinimo, atnaujinimo ir diegimo strategijos patvirtinimo“ (2007 m. gegužės 23 d. Nr. ISAK-970).

10. Aktyvaus mokymosi metodai. Vilnius, 1998.

11. Guskey T. R. Profesinio tobulinimosi vertinimas. Vilnius, 2004.

12. Inovatyviu mokymo metodu ir IKT taikymas. II knyga. Metodinė priemonė specialiojo ugdymo pedagogams ir pradinio klasių mokytojams. Vilnius, 2007.

13. Gaučaitė R., Kazlauskienė A. (2018). Kaip pažinti save kaip besimokantįjį?/ Praktiniai pavyzdžiai savivaldžiam ir personalizuotam mokymuisi pamokoje organizuoti. ISBN 978-609-475-157-8, Šiauliai: Titnagas

14. Gaučaitė R., Kazlauskienė A. (2018) Kaip išsikelti mokymosi tikslus ir numatyti sėkmės kriterijus?/ Praktiniai pavyzdžiai savivaldžiam ir personalizuotam mokymuisi pamokoje organizuoti. ISBN 978-609-475-157-5, Šiauliai: Titnagas

15. Kazlauskienė A., Gaučaitė R. (2018). Kaip planuoti mokymąsi ir imtis veiksmų/ Praktiniai pavyzdžiai savivaldžiam ir personalizuotam mokymuisi pamokoje organizuoti. ISBN 978-609-475-183-7, Šiauliai: Titnagas

16. Kazlauskienė A., Gaučaitė R. (2018). Kaip organizuoti grįžtamąjį ryšį ir koreguoti tolesnius veiksmus?/ Praktiniai pavyzdžiai savivaldžiam ir personalizuotam mokymuisi pamokoje organizuoti. ISBN 978-609-475-157-8, Šiauliai: Titnagas

17. Kazlauskienė A., Gaučaitė R. (2018). Formuojamasis vertinimas – individualiai pažangai siekti. ISBN 978-9986-03-688-3, Vilnius: SMM interaktyvus https://www.smm.lt/uploads/documents/Pedagogams/Formuojamasis%20vertinimas_internetine%20versija_2018.pdf

18. Geros mokyklos koncepcija. Interaktyvus: <https://www.smm.lt/uploads/documents/Pedagogams/Geros%20mokyklos%20koncepcija.pdf>

11. Lektorių darbo patirtis ir kompetencijos (pridedamos lektorių darbo patirtį ir kompetenciją patvirtinančių dokumentų kopijos).

	(pažymėti X)
Teikėjo atstovas(-ai)	
Mokytojai	X
Mokslo ir studijų institucijų dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai	
Užsienio valstybių dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai ir mokytojai	
Viešojo administravimo institucijų vadovai, jų pavaduotojai, padalinių vadovai ir specialistai	
Jungtinė lektorių grupė	
Kiti (nurodyti)	

12. Kvalifikaciniai reikalavimai lektoriams (jeigu nustatyti)

Mokytojai praktikai, švietimo konsultantai

13. Dalyviai:

13.1. Pasirengimas Programai (praktinės veiklos patirtis ir kompetencija(-os), kurią(-ias) turi turėti Programos dalyvis).

Kompetencija(-os)	Atvirumas naujoms idėjoms, darštumas, tolerancija ir pagarba vienas kitam
Praktinės veiklos patirtis	Programos klausytojai savarankiškai pasirengti ir per 3 minutes pristatyti dalyviams pastoliavimo aktyviųjų veiklų sėkmės pavyzdį, kaip

	pagerinti įgalinančių vadovavimą mokinių mokymuisi.
--	---

13.2. Programos dalyvių tikslinės grupės

(Pažymėti X)

Dalykų mokytojai (nurodyti dalyką)	
Mokytojai dirbantys pagal bendrojo ugdymo programas (nurodyti dalyką)	X
Mokytojai dirbantys pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas	
Pagalbos mokiniui specialistai	
Mokytojai dirbantys pagal profesinio mokymo programas	X
Mokyklų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	X
Kiti	

Laikiniai einanti direktoriaus pareigas
(Pareigos)

(Parašas)

Asta Bauraitė
(Vardas ir pavardė)

Programos autorius
Laisvasis mokytojas ekspertas,
švietimo konsultantas
(mokytojų praktinės veiklos vertintojas)
(Pareigos)

(Parašas)

Vincas Tamašauskas
(Vardas ir pavardė)

A.V.

Programos registracijos Nr. ir data

Programos akreditacijos terminas (nurodyti datą, iki kada)